



PROYECTO CEU PROMOVIRTUS

TRANSMISIÓN DE VALORES CEU

PROPUESTA
INICIAL DE
VALORES

Introducción

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

1 Alumbrar un **documento base** que exponga cuáles son nuestros valores CEU.

2 Definir una **estrategia de transmisión de valores** que establezca unas coordenadas claras para nuestro proyecto educativo.

3 Estudiar en qué medida esa **transmisión** se está dando hoy **en nuestros centros educativos**.

OBJETIVOS DE ESTE DOCUMENTO:

Definir **qué es un valor** para nosotros.

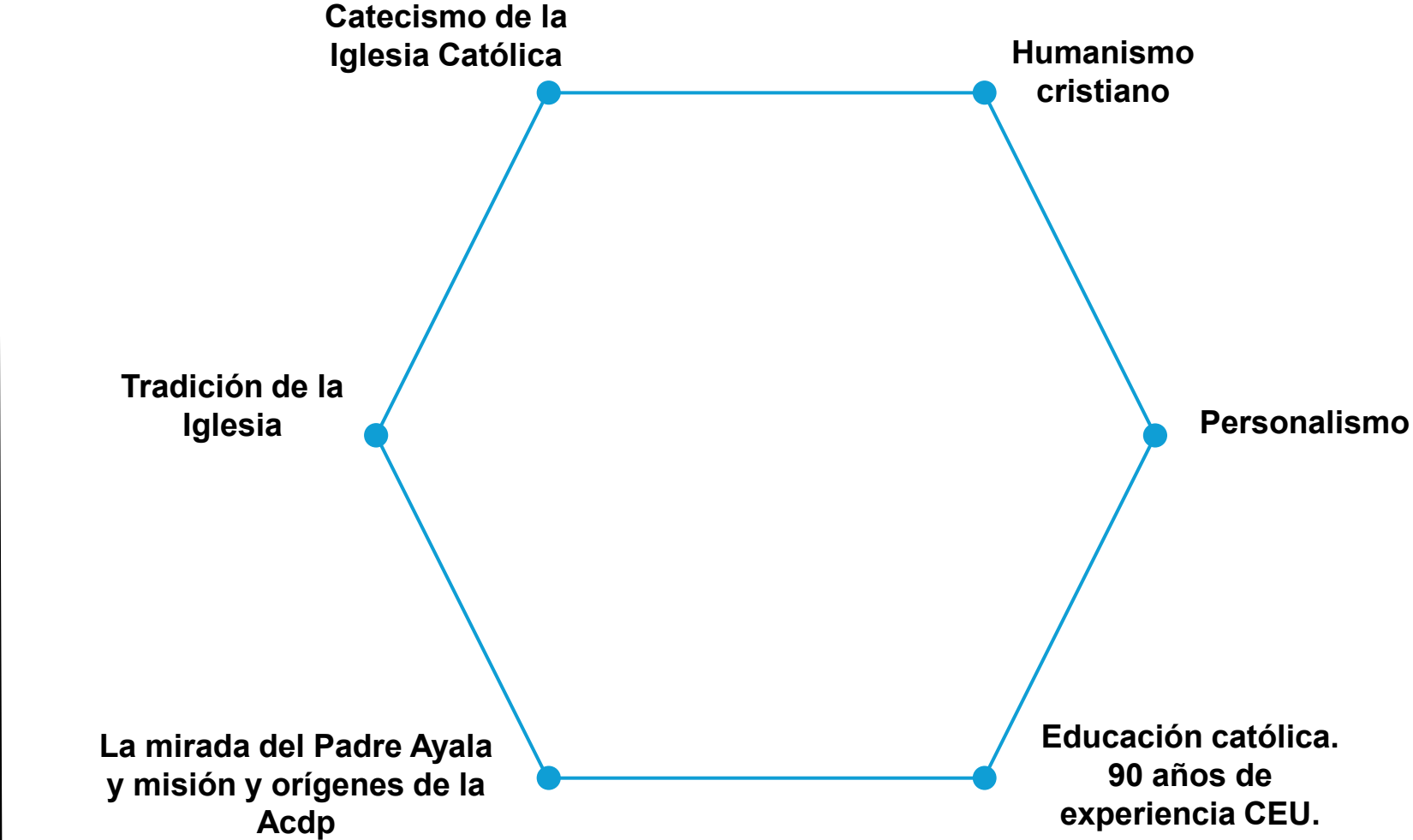
Determinar **que valores en concreto cimientan nuestra propuesta educativa**.



BLOQUE I: MARCO TEÓRICO

Marco teórico

Punto de partida



Marco teórico

Fines

Conocer en profundidad **qué es la persona...**

- para definir nuestra tarea haciendo justicia a los **distintos aspectos del ser de nuestros alumnos y trabajadores.**
- para poder **dar respuesta** de la mejor manera posible **a las exigencias de su desarrollo personal.**

Intención

*Actuamos desde la convicción de que será una propuesta verdadera porque se ajuste a la realidad de nuestros alumnos **promoviendo su madurez y plenitud personal***

“La formación no es sino la resultante de una multitud de fuerzas que actúan en un punto: el alma del niño. Si llevan la misma dirección, se producirá un efecto notable; si diversas, poco o ninguno” Padre Ayala, Nuestros Colegios cap IV.

Marco teórico

1. La mirada del Padre Ayala y misión y orígenes de la Acdp

Asociación Católica de Propagandistas. *Estatutos*, Cap I, art. 1.

La ACdP es una iniciativa orientada a la “creación, adopción y ayuda, a todos los niveles, de **obras de dimensión social al servicio de todos**” que sean también un **testimonio cristiano**.

La misión de las obras de la ACdP es “**responder a la vocación personal a la santidad mediante la evangelización de la vida pública y la ordenación de las estructuras sociales**”, lo cual implica un compromiso personal de cuantos las integran.

“El crédito del que gozamos como maestros pone en nuestras manos una palanca de inmensa fuerza para levantar la sociedad a lo alto de sus sobrenaturales destinos”.

Padre Ayala. Prácticas de pedagogía para maestros noveles, Introducción

Marco teórico

2. Tradición de la Iglesia

-Toma la **ética del mundo antiguo** (culturas “de adviento”), pero entra en juego la realidad de **la gracia, que eleva y perfecciona la naturaleza existente.**

-Trae **una mirada nueva de la persona**, una antropología **un solo Dios creador que no solo es espíritu, sino que se encarna.**

-Apologética. La persona es **única** y es **para la eternidad.**

3. Catecismo de la Iglesia Católica

- No habla de “valor” sino de “**virtud**”: “**disposición habitual y firme a hacer el Bien.**”

-**Virtudes Teologales** (Fe, Esperanza y Caridad) y **Humanas** (Prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza)

4. Humanismo Cristiano

-**Vuelta a un humanismo integral:** persona como una única realidad con dos dimensiones integradas: **cuerpo y espíritu**

-**Dignidad, Libertad, Solidaridad**

-**Inseparable de la figura de Jesucristo**, pues sin la persona de Cristo, se convertiría en una ideología más o un mero modo de vivir. **Nace con una dimensión trascendental a la que no puede renunciar.**

5. Personalismo

-Búsqueda de una **antropología adecuada**, por la vía del descubrimiento de lo genuinamente humano. Punto de partida: la **experiencia**. Interpretar los fenómenos humanos en sentido profundo. Experiencia sapiencial.

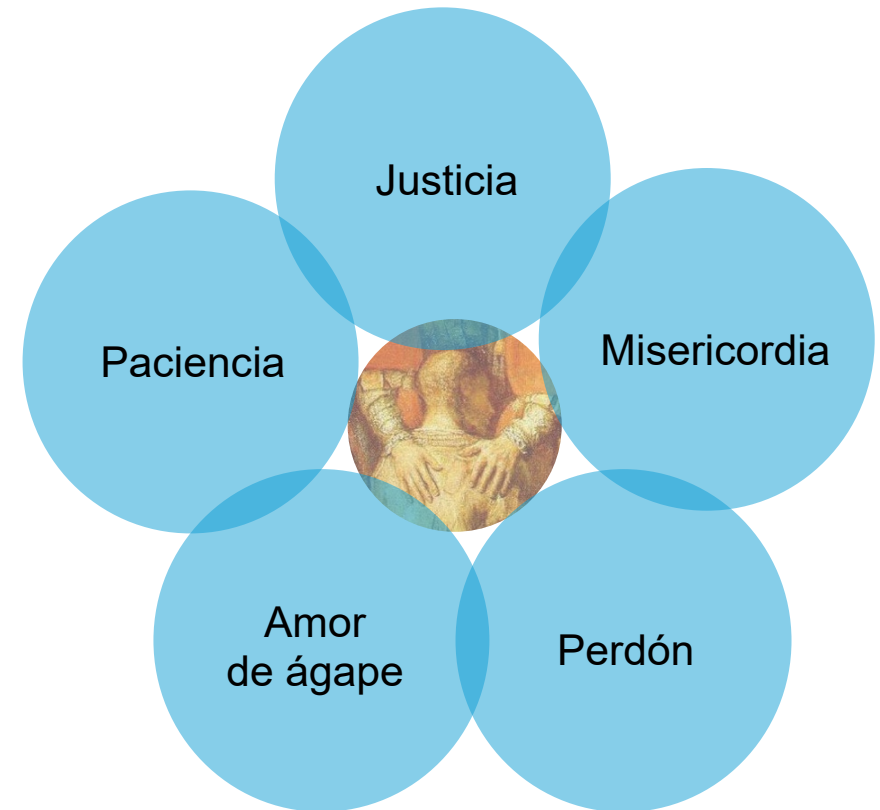
Marco teórico

6. Educación católica. 90 años de experiencia CEU

El método Educativo de Dios lo encontramos en la parábola del hijo pródigo.

La educación católica vive del **cristianismo**.

- No es una ideología ni un sistema de valores, es un lugar de **reconocimiento de uno mismo, del mundo**, de la **acción salvadora de Dios** y, sobre todo, de la **presencia de Cristo**.
- Se asienta en la **antropología cristiana**: el hombre está bien hecho, pero herido por el pecado original.



“El profesor deberá amar a sus discípulos, con amor no intelectual y metafísico, sino sinceramente afectuoso. Este es el único que entienden chicos y grandes, y con él se consideran en la clase como en su propia casa”. Padre Ayala. Prácticas de Pedagogía, cap. I

“Nuestros educadores han de ser humanos para darse cuenta en todo tiempo de que el niño debe ser tratado como tal, con amor y con dulzura de ordinario, con firmeza solo cuando llegue el caso. En esta cualidad necesaria, porque nos pone al nivel del niño y nos hace caer en la cuenta del valor de sus faltas, del mérito de sus actos y de sus gustos, aspiraciones, contentos y pesadumbres. Es más difícil este nivelarse con los niños de lo que puede creerse: es muy difícil en todo, en el lenguaje para hacerse comprender por ellos en clase, en las obras, para saber juzgar las suyas, conocerlos a fondo, darles gustos razonables, quitarles los caprichos viciosos y hacerles amable su vida de sacrificio” Padre Ayala, Nuestros colegios, Cap V

BLOQUE II: VALORES CEU

Definamos “valor”

La palabra “valor” no tiene un **sentido unívoco**: según la concepción que se tiene de la persona, y la mirada sobre su origen y destino, se originan multitud de sistemas de valores. Si más matización puede aglutinar visiones diferentes de la persona y la sociedad e incluso contrarias.



Son **ideales** capaces de inspirar una mirada y un discurso educativos, pero que están **llamados a hacerse vida a modo de virtudes**. Están llamados a ser **hábitos encarnados en la propia vida**.

“Lo que yo sé de bibliotecas es que hay en el mundo una inmensa verborrea y una inmensa 'escritorrea'; y una anemia inmensa de acción para el bien del prójimo desamparado”. Ángel Ayala, S. I. Francisco Cervera (2009) Colección Centenario ACdP nº3, p. 23

Para nosotros...

Son principios que estimamos “de valía”, por ser pilares o cimientos para un planteamiento de vida buena para la persona

Propuesta de Valores CEU

- 1 Descubrimiento de la dignidad propia y ajena.
- 2 Educación para la libertad: desarrollo de la personalidad libre.
- 3 Solidaridad y vida comunitaria.
- 4 Educación de la humanidad.
- 5 Educación desde la humanidad.
- 6 Orientación al Bien y vocación de servicio.
- 7 Búsqueda del conocimiento y la Verdad.
- 8 Sensibilidad y apertura a la Belleza.
- 9 Gratitud y conciencia del don.
- 10 Evangelización: Conducir al encuentro con la persona de Cristo.

1

Descubrimiento de la dignidad propia y ajena

-Creados por Dios a su **imagen y semejanza**.

-**Hechos para el amor, para la salida al encuentro del otro.** Complementariedad entre los dos modos de existencia: como varón y como mujer.

-La persona es algo sagrado. Es una criatura finita con un **valor infinito**.

- **Nuestros alumnos son dignos y están bien hechos, están llamados a la plenitud**, una plenitud que precisa, además de la gracia, de un itinerario personal de búsqueda y de conquista.

“(El educador) ha de conocerle (al alumno) para guiarle y, por lo tanto, ha de estar unido a él (...) Ha de saber cómo piensa, cómo siente, cómo habla, cómo sufre. (...) Los que sin contacto alguno con los educandos se figuran que hacen labor con ellos (...) en efecto labran estatuas; pero en serie (...) todos de fábrica,(...) sin expresión y sin arte, porque todos están sometidos a las mismas leyes mecánicas del centro educador. La verdadera obra educadora es personal, porque depende de las cualidades y condiciones del educando y del educador.” Padre Ayala, Formación de selectos, cap I, III

2

Educación para la libertad: desarrollo de la personalidad libre.

- Hemos sido creados con **libertad**, una facultad de orden espiritual.
- La transmitimos, no como la posibilidad de elegir entre múltiples posibilidades sino como **facultad humana orientada al bien**, que debe ser propuesto de un modo bello.
- Hacer el bien hace crecer. Educamos en la contricción, el **amor al Bien**, y no en el miedo al castigo.
- No se puede educar sin libertad**. Por eso la disciplina en nuestros centros no es nunca un fin, sino un medio.
- La libertad **es punto de partida, meta y conquista**.

“La disciplina no es la de los cuarteles, que se impone con consejos de guerra, sino la de las familias, en que la autoridad paterna y el amor de los hijos hacen compatible, dentro de la casa, con un ambiente sano y alegre de libertad, la corrección más exquisita en el modo de proceder” Padre Ayala. Prácticas de Pedagogía, Cap I.

3

Solidaridad y vida comunitaria.

“El colegio es una prolongación del hogar, y de aquí que ha de haber en él padres, hermanos, expansiones íntimas, confianza y libertad de hijos” Padre Ayala, Nuestros Colegios, cap III.

-**Somos interpersonales.** Venimos del encuentro y estamos llamados a formar nuevas formas de encuentro.

-De **ser hijos de Dios se deriva la fraternidad**, y de ella la solidaridad y la caridad con el prójimo.

-**La sociedad**, cuya célula básica es la **familia**, es el espacio natural para el desarrollo de la persona.

-Es necesario que nuestras aulas acojan una **comunidad de vínculos**, de convivencia y búsqueda de la verdad.

4

Educación de la humanidad

-Educar es sacar lo que el alumno lleva potencialmente dentro (paideia) para que pueda **ser aquello que está llamado a ser**.

-Debemos acompañar a los alumnos a descubrir su **vocación, el sentido de su propia vida**.

-La primer tarea educativa es la humanidad: poner en juego lo que somos de la mejor manera posible.

-**Educar en virtudes** es educar una segunda naturaleza “lograda”, desde la experiencia de su ser personas, para ser dueños de si y poder entregarse.

*“Labrar una estatua de mármol bella requiere arte, gusto, formación. Labrar un alma y hacerla bella requiere más arte, más inteligencia, más trabajo, sentido de la hermosura espiritual”
Padre Ayala, Educar la Libertad, Segunda Parte, cap X*

5

Educación desde la humanidad

“Debemos no solo amar (al alumno), sino manifestárselo de modo que lo sienta y viva penetrado de la idea de que le amamos. Y así vivirá contento y satisfecho y si no, no. Es lo que nos sucede a los hombres. Y así nos oirá con gusto si le aconsejamos, con respeto si le reprendemos, siempre con amor, porque nos estima y quiere y sabe que le amamos. Ésta es la gran ley de la pedagogía y sin ella la educación es un mito” Padre Ayala, Nuestros Colegios, cap III

- Educar es **comunicación de uno mismo**. Hacerse “encontrable” y **vulnerable** al alumno.
- El Educador debe conocer la verdad, la bondad y la sabiduría en el mayor grado posible y **responder con la propia vida**.
- La relación personal profesor- alumno permite ayudarles, no solo en lo académico, sino en el camino de la propia vida.
- Ir a buscar al alumno hasta donde está, ofrecerle una propuesta que tenga que ver con su propia vida y que esté abierta a la trascendencia.

6

Orientación al Bien y vocación de servicio

“A cada cual se procura darle la ocupación más conforme a sus cualidades; con lo que el trabajo es más gustoso, rinde más y pueden llegar a formarse hombres de valer. Padre Ayala. Formación de Selectos, cap I

- La persona se **orienta al bien** cuando se orienta al universo: a Dios, a la familia, a la sociedad...
- Es necesario **enseñarles a reconocer el bien y a elegirlo**.
- Es necesario que los alumnos descubran sus **propios dones** para ponerlos en juego en dirección a sus inclinaciones naturales.
- Tenemos la tarea de conducirles a un **empleo fecundo de su tiempo libre**.

7

Búsqueda del conocimiento y la Verdad

- Educar es **poner al alumno frente a la realidad.**
- En un contexto subjetivista y relativista sostenemos que **es posible conocer la verdad y alcanzar certezas.**
- El alumno se transforma en el encuentro con la verdad,** en la experiencia y en el camino de la razón.

*“Los libros orientan, descubren horizontes, señalan peligros y dificultades, métodos y procedimientos nuevos; pero todo hay que contrastarlo luego con la realidad, sin cuya experiencia se anda a tientas en el campo de la enseñanza como en todos los demás campos” Padre Ayala.
Prácticas de Pedagogía, Introducción*

8

Sensibilidad y apertura a la Belleza

“Porque la variedad de materias que se estudian es como un gran libro en que se ofrece a los niños el espectáculo sublime de la naturaleza con sus magnificencias y misterios; el panorama de la historia del mundo con sus heroísmos y prevaricaciones; el estudio de la belleza en las grandes creaciones literarias del genio; el análisis de la constitución admirable del hombre en su cuerpo y en su espíritu” Padre Ayala. Prácticas de Pedagogía, Cap V.

-**Educar es alimentar un alma.** Alimenta la sustancia, el bien, la verdad, la belleza, no lo aparente o banal.

-**El profesor es insustituible** a la hora de mostrar la belleza y el esplendor de las cosas.

-La clase debe ser un ámbito donde **saborear** y donde pueda obrarse una **transformación del alumno.**

-Belleza en la educación católica es también contemplar como toda la **sabiduría humana se eleva y se ilumina con la revelación.**

9

Gratitud y conciencia del don.

“Todas las facultades espirituales y sensitivas del hombre, capaces de educación, han de ordenarse al fin esencial de hacer que el hombre sea recto y virtuoso. El entendimiento para luz de la voluntad, la memoria para que sus recuerdos la espoleen a la práctica de la virtud, la fantasía para que la ayude con la visión de lo bello, el corazón para que se enamore de lo bueno, el vigor y la salud del cuerpo para que el alma pueda obrar bien con energía y constancia” Padre Ayala.

Educación de la libertad, Prólogo

- Tenemos presente que **lo más verdadero del hombre es recibido**. No nos construimos.
- Lo recibido solo puede ser rechazado o **acogido y agradecido**.
- Transmitimos a nuestros alumnos la **conciencia de ser criaturas** y que no hemos elegido nuestro fin último: **procedemos del amor, y estamos llamados al amor**.

10

Evangelización: conducir al encuentro con la persona de Cristo

-Partimos de la **Redención**: en Cristo hemos sido redimidos y plenificados.

-La educación católica es un espacio también de **propagación de la Buena Noticia**, de cultivo del alma.

-Contamos con los medios: la capilla, los capellanes, los sacramentos y otros para inculcar la piedad y propiciar un encuentro de la humanidad de nuestros alumnos con la humanidad de Cristo.

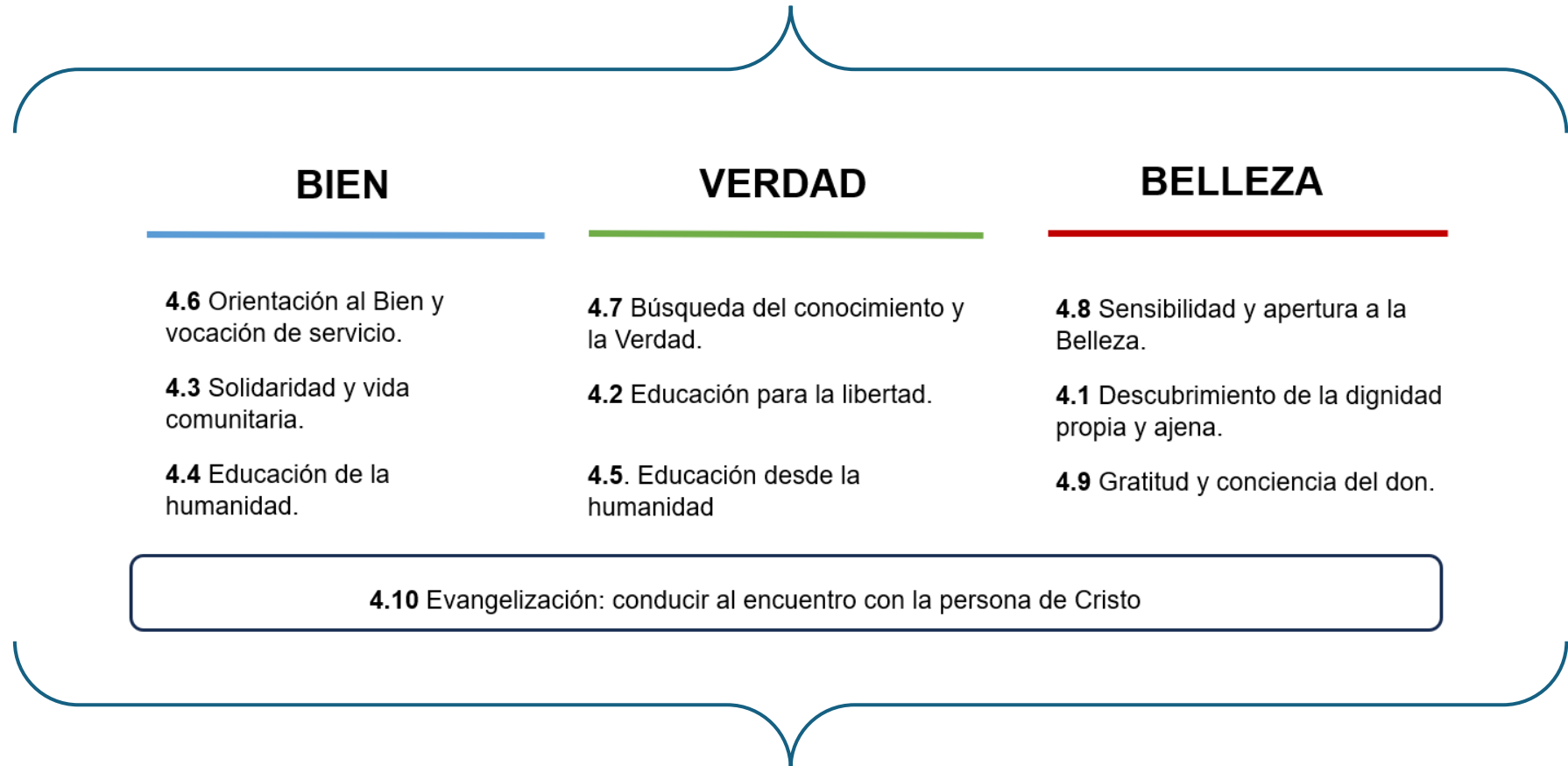
“La última norma del profesor, aunque es la primera en la intención y en la importancia, es que la enseñanza es solo un medio para la educación religiosa, la cuál no solo se da en la clase de religión, sino en cualquier otra materia, aprovechándose de las innumerables coyunturas que ofrece para inculcar el amor y el temor de Dios, la vanidad en todo lo temporal, la trascendencia de lo eterno, etc.” Padre Ayala, Educar la Libertad, Primera parte, cap IV

A partir de estos **valores...**

¿Cuáles son las **virtudes**
a trabajar en nuestros
centros educativos?

Distinguiremos:

3 ÁMBITOS DE TRANSMISIÓN DE LOS 10 VALORES CEU...



“Evangelización: conducir al encuentro con la persona de Cristo” figura como transversal a todos ellos, puesto que está presente en cualquier contexto y circunstancia educativa en un centro de educación católica

Distinguiremos:

4 FAMILIAS DE VIRTUDES...

1. Virtudes relacionadas con el **mundo y el manejo de las cosas materiales.**

2. Virtudes relacionadas **con uno mismo y la trascendencia.**

3. Virtudes relacionadas con el **encuentro** con los demás.

4. Virtudes relacionadas con el **servicio a la sociedad.**

...como **COORDENADAS** que, en este marco teórico, nos ayuden a situar las

50

virtudes humanas*

que queremos trabajar con nuestros alumnos en las aulas:

| | Relación con el mundo y el estudio/trabajo | Relación con uno mismo y la trascendencia | Relación con el encuentro con otros | Relación con el servicio a la sociedad | |
|----------------|--|---|-------------------------------------|--|--------------|
| BIEN | Orientación al bien y vocación de servicio (4.6)* | Curiosidad | Sencillez | Respeto | Compasión |
| | Solidaridad y vida comunitaria (4.3) | Paciencia | Disponibilidad | Consideración | Caridad |
| | Educación de la Humanidad (4.4) | Serenidad | Unidad | Cordialidad | Generosidad |
| | Responsabilidad | Piedad | Amabilidad | Magnanimidad | |
| | Laboriosidad | Gratitud | Perdón | Justicia | |
| | Solicitud | Flexibilidad | Alegría | Misericordia | |
| VERDAD | Búsqueda del conocimiento y la verdad (4.7) | Obediencia | Humildad | Respeto | Compasión |
| | Educación para la libertad (4.2) | Desprendimiento | Autodominio | Confianza | Caridad |
| | | Veracidad | Autenticidad | Sinceridad | Generosidad |
| | Educación desde la Humanidad (4.5) | Diligencia | Fortaleza | Fortaleza | Magnanimidad |
| | | Firmeza | Fidelidad | Lealtad | Valentía |
| | Honradez | Templanza | Alegría | Misericordia | |
| BELLEZA | Sensibilidad y apertura a la belleza (4.8) | | | | Compasión |
| | Descubrimiento de la dignidad propia y ajena (4.1) | Sensibilidad | Delicadeza | Afabilidad | Caridad |
| | | Prudencia | Entusiasmo | Amabilidad | Generosidad |
| | Gratitud y conciencia del don (4.9) | Orden | Reverencia | Cordialidad | Magnanimidad |
| | | Austeridad | Pudor | Perdón | Creatividad |
| | | Castidad | Alegría | Misericordia | |

* Los números corresponden a los epígrafes del decálogo de valores CEU explicados en el punto 4.



*Estas virtudes se encuentran definidas con más detalle en el glosario del documento principal.

BLOQUE III: MODELO DE EDUCADOR

La transmisión de estos valores precisa un modelo de educador

La figura del **profesor es esencial en la obra educativa.**

Su labor se asienta en:

- la **misión** que le otorga la institución
- la **autoridad** que le confieren el conocimiento profundo de su materia y su experiencia vital.

Su misión es:

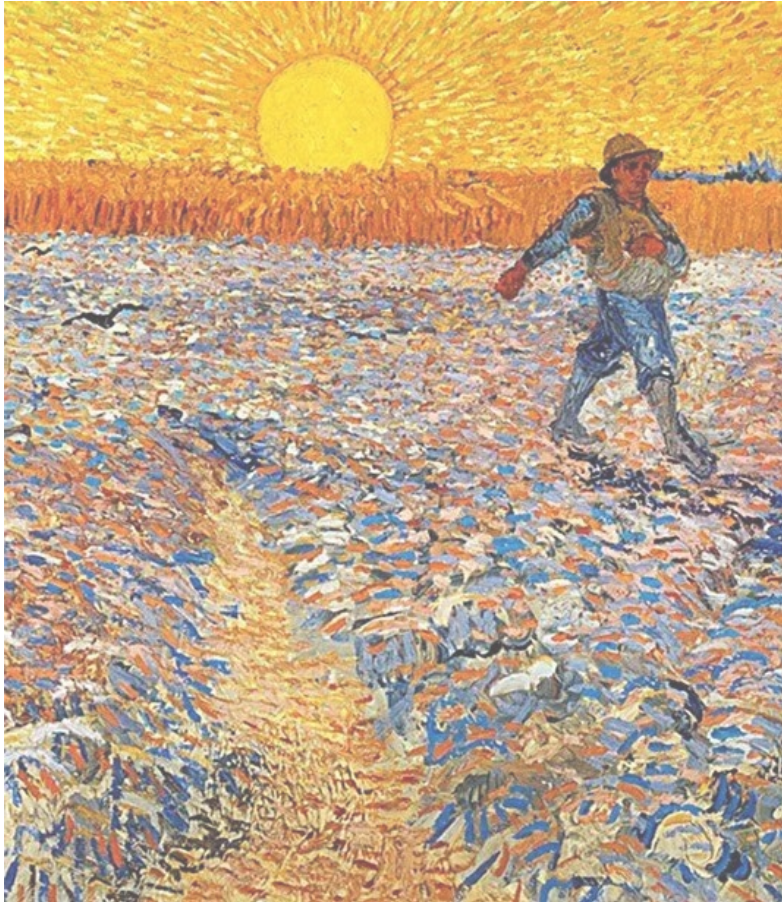
- contribuir a que el alumno **disponga el corazón para encontrarse paulatinamente con lo bueno, lo verdadero y lo bello** en una relación libre de respeto y aprecio mutuos.

Según el Padre Ayala, los educadores deben ser personas virtuosas, de gran humanidad, con vocación educativa y capaces de experimentar altas dosis de satisfacción interior al abordar su tarea.

La institución educativa tiene la responsabilidad de seleccionar cuidadosamente a sus profesores y asegurarse de que estén suficientemente formados, sean estables a lo largo del tiempo y suficientes para abordar el trabajo del centro educativo.

Padre Ayala (2001) Educación de la libertad. Segunda parte, cap IV

Una mirada al Evangelio para definir nuestro modelo de maestro



- **El sembrador** magnánimo que aguarda a que la semilla germine y el alumno pueda comprometerse desde su propia interioridad.
- **El buen pastor** que conoce a sus ovejas y no le importa ir lejos a buscarlas porque le mueve su bien.
- **El buen samaritano** que mira y cuida sin sobreproteger.
- **El hombre que reparte sus bienes a los siervos** y exige sabiendo lo que cada uno puede dar premiando el esfuerzo.
- **El padre del hijo pródigo** que respeta la libertad, permanece y es capaz de perdonar y acoger la miseria.

Por tanto, el buen educador...

- Da con **corazón magnánimo**, sin esperar nada a cambio.
- Es un **intelectual** de su materia y cultiva un sincero amor por su campo del saber.
- Persigue de **un modo de comunicar y conducir** a los alumnos que despierte en ellos asombro y entusiasmo.
- **Ofrece**, además del conocimiento, **la riqueza de su propia persona**.
- Es receptor - **transmisor de una cultura que le precede**, de una visión del mundo y de la persona.
- Es un **hombre de fe**. Tiene experiencia personal de Cristo y del efecto de la gracia santificante en su propia vida.
- Sabe **ver donde los demás no ven y esperar donde los demás no esperan**.
- Sabe que **su fin es desaparecer**: apunta a algo más elevado que él mismo y propone horizontes de sentido a sus alumnos.

- **Camina en unidad con la comunidad de educadores** y es fiel a la Institución que le ampara.
- Es un **generador de vínculos de afecto** que entretejen la comunidad educativa.

“El educador debe desear ser amado, de un modo igual por todos los que dirige. Ahora bien, el medio más eficaz para conciliarnos con el amor de los dirigidos es amarlos nosotros primero”

Ángel Ayala, Nuestros Colegios, cap III

“El buen maestro no hace como el poeta. Ha de formarse fuerza de estudio y de trabajo, aunque para llegar a serlo necesite cualidades naturales. Saber una materia es cosa tan distinta de saberla enseñar (...)”

Ángel Ayala. Prácticas de pedagogía, Introducción.

El verdadero terreno del educador es el corazón de sus alumnos

La batalla crucial se da en el corazón de nuestros alumnos.

Ese es el verdadero lugar de conquista de estos valores y virtudes que queremos descubrirles

- El corazón es un lugar de triunfos, pero también de sufrimientos y por tanto una fuente de crecimiento humano.
- El corazón es un lugar donde es preciso **asumir riesgos**, tomar decisiones, equivocarse para poder **pedir perdón y ser perdonado**.
- La batalla del corazón no se puede delegar, pero **el alumno necesita acompañamiento**. Al maestro le corresponde ayudar a descubrir al alumno su vocación y enseñarle las armas con las que cuenta.

Muchas gracias